

Zorg op school – Algemene informatie

Zorg is iets wat overal in voorkomt, iets wat sterk leeft binnen onze schoolmuren.

Als ouder heb je niet altijd zicht op de zorg die standaard wordt toegepast in klas. Met dit beeld en uitleg willen wij u hierover informeren.

Hebt u hieromtrent nog vragen, dan beantwoorden wij die graag.

Het zorgcontinuüm is een opeenvolging van 4 fasen die we terugvinden in de organisatie van het zorgbeleid op onze school:



Fase 0: Brede basiszorg

Deze zorg kan je vergelijken met de zorg van ouders voor hun kinderen. Zoals een ouder voor zijn kinderen zorgt, zo zorgt een leerkracht voor zijn leerlingen.

De **leerkracht** is dan ook de **spilfiguur** binnen de zorg.

De school stimuleert alle leerlingen en tracht problemen te voorkomen door een krachtige leeromgeving te bieden. De leerkracht doet een onderwijsaanbod dat van bij de start tegemoet komt aan de diverse noden, achtergronden en interesses van alle leerlingen. **De leerkracht observeert, differentieert, evalueert en remedieert.**

Samen school maken... daarbij is er een voortdurende wisselwerking tussen leerkracht, collega's, ouders, directie, zorgjuf, CLB,... Hoe beter de brede basiszorg uitgebouwd wordt, hoe meer kans dat er in die brede basiszorg wordt tegemoet gekomen aan de onderwijs -en opvoedingsbehoeften van leerlingen en dat de zorg voor een leerling niet moet worden verhoogd of uitgebreid.

Fase 1: Verhoogde zorg

Wanneer de zorgbrede aanpak in de klas niet volstaat, wanneer de leerkracht een zorgvraag heeft, wanneer een leerling specifieke hulp nodig heeft,... verhogen wij de zorg. We overleggen met het **zorgteam (directie, leerkracht & zorgcoördinator)** hoe we hulp kunnen bieden.

De school voorziet extra zorg onder de vorm van verschillende maatregelen voor specifieke leeronderdelen. Dit kan voor lezen zijn of rekenen en/of spellen, of op socio-emotioneel vlak. De leerlingen krijgen extra maatregelen en hulpmiddelen om het gemeenschappelijk curriculum te kunnen volgen. Deze zorg voert de klasleerkracht uit **in de klas**, met heel vaak ondersteuning van de zorgjuf. Of kleine groepjes kinderen worden door de zorgjuf begeleid in de zorgklas of in de meetklas.

Fase 2: Uitbreiding van zorg

Voor een aantal leerlingen volstaat de aangeboden zorg uit de vorige punten niet. Voor hen moeten we de zorg uitbreiden. In deze fase is de schoolinterne expertise ontoereikend om de leerling verder te helpen in zijn ontwikkeling.

Het **CLB en/of andere externen** (bv. GON-begeleiding) worden ingeschakeld en na overleg met ouders wordt bepaald welke stappen er verder kunnen gezet worden. De leerling wordt dan nog intensiever begeleid binnen de draagkracht van de werking van de school. Ouders worden van specifieke maatregelen steeds op de hoogte gebracht.

Fase 3: IAC (Individueel Aangepast Curriculum)

Heel soms zijn onze zorggrenzen bereikt en behalen we niet het gewenste resultaat. De leerling functioneert niet beter, voelt zich nog steeds niet helemaal goed op school, de ontwikkeling staat stil. In zo'n situatie dringt het zich soms op om af te stappen van het gemeenschappelijk curriculum en over te gaan naar een individueel aangepast curriculum (een aparte leerlijn).

De leerling maakt dan de overstap naar een andere school die beter kan inspelen op de behoeften van het kind (bv. buitengewoon onderwijs) of volgt een individueel aangepast curriculum op onze school.

Dit gebeurt enkel en alleen als voorgaande stappen zijn doorlopen en we echt geen resultaat boeken of het welbevinden van het kind er erg onder lijdt.

Dit advies mag nooit onverwacht komen. We gaan hierbij samen op weg : ouders, leerkracht, zorgcoördinator, directie en CLB.

Bovenstaande fasen zijn **niet altijd strikt** te scheiden. Bij het voorzien van verhoogde zorg voor een leerling, wordt de brede basiszorg immers verder gezet. Omgekeerd kan een aanpak die wordt uitgewerkt voor een specifieke leerling tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van andere leerlingen en zo een plaats krijgen binnen de brede basiszorg of de fase van verhoogde zorg.

In dit gehele traject stellen we **communicatie** voorop. Communicatie met collega's, directie, externe hulpverleners, CLB,... maar bovenal met de leerling zelf en de ouders.

Zorg op school – voorbeelden vanuit de klas

Zorg is iets wat overal in voorkomt, iets wat sterk leeft binnen onze schoolmuren.

Als ouder heb je niet altijd zicht op de zorg die standaard wordt toegepast in klas. Met dit beeld en uitleg willen wij u hierover informeren.



Het zorgcontinuüm is een opeenvolging van 4 fasen (zie vorige nieuwsbrief) die we terugvinden in de organisatie van het zorgbeleid op onze school, we gaan dieper in op de eerste twee fasen: **Let wel het is een greep uit... er zijn nog veel meer mogelijke maatregelen, ze worden dan ook specifiek voor een groep kinderen of voor een kind aan – of toegepast.**

Deze voorbeelden komen rechtstreeks uit de klaspraktijk.

Fase 0: Brede basiszorg

De **leerkracht** is de **spilfiguur** binnen de zorg. **De leerkracht observeert, differentieert, evalueert en remedieert:**

- minder oefeningen aanbieden (kwaliteit boven hoeveelheid)
- vereenvoudigde opdrachten tijdens contractwerk
- hulp van de juf
- extra opvolging van de huistaken
- materialen aangepast aan het niveau van elk kind
- individuele hulp of uitbreiding na een toets
- een strategische plaats in de klas om de betrokkenheid te verhogen
- in de klas werken met niveaugroepjes (sterke lln. kunnen zelfstandig aan de slag, andere werken samen met de juf)
- kinderen kunnen langer gebruik maken van rekenmateriaal (visuele ondersteuning)
- het dragen van een koptelefoon (om de omgevingsgeluiden uit te sluiten, zorgt voor een betere concentratie)
- werken met beloningssystemen met aandacht voor het eigen talent en de werkpunten (met kennis van de eigen zwaktes en sterktes)

Fase 1: Verhoogde zorg

Wanneer de zorgbrede aanpak in de klas niet volstaat, wanneer de leerkracht een zorgvraag heeft, wanneer een leerling specifieke hulp nodig heeft,... verhogen wij de zorg. We overleggen met het **zorgteam (directie, leerkracht & zorgcoördinator)** hoe we hulp kunnen bieden.

Deze zorg voert de klasleerkracht uit **in de klas**, met heel vaak ondersteuning van de zorgjuf. Of kleine groepjes kinderen worden door de zorgjuf begeleid in de zorgklas of in de meetklas.

- klassikale opdrachten worden extra gevisualiseerd.
- Kaartje rood/groen op de bank (hulp nodig of niet)
- Werken met een stappenplan.
- Verminderen van de leerstofhoeveelheid bij het studeren.
- Gebruik van een gedrags-beloningskaart.

- Zorgjuf begeleidt kleine groepjes kinderen (zowel kleuter als lager)
- Meetjuf begeleidt kleine groepjes kinderen voor meten, klokkezen, metend rekenen.
- Zorgjuf werkt met individuele kinderen (zowel kleuter als lager)
- Aangepast materiaal wordt gebruikt bv. een speciale schaar of hulp voor de juiste pengreep.
- Meer beleving en uitvoering i.p.v. werken op papier.
- Tijdens contractwerk krijgen kinderen de kans tot extra individueel werken met de klasjuf, een extra herhalingsles kan.
- Inzet van 2 leerkrachten in de klas tijdens bepaalde activiteiten o.a. bij contractwerk.
- Gebruik maken van een afschrijfkaart.
- Spellingschema's worden op de bank van het kind gekleefd, als geheugensteun en ondersteuning bij bepaalde regels.